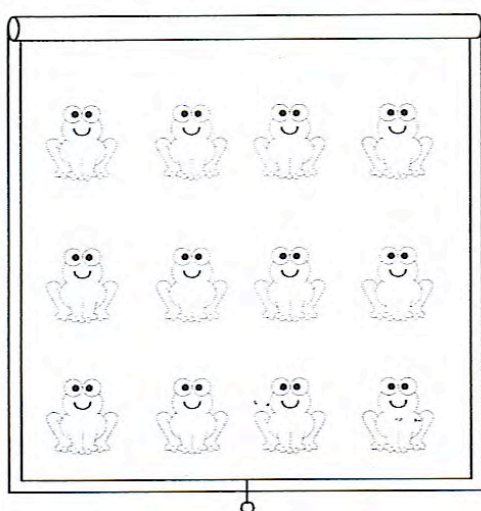




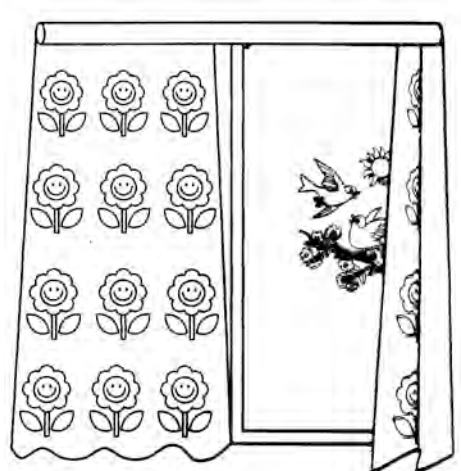
## A propósito das cortinas da casa do João

### 1. Tarefa Cortinas da casa do João<sup>1</sup>

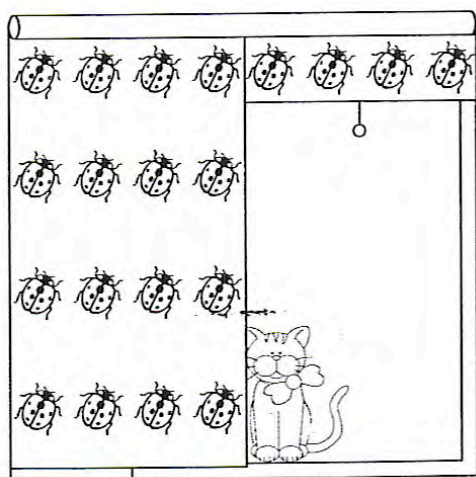
O João tem dois irmãos. Na figura temos as cortinas do quarto dele, dos irmãos e da cozinha.



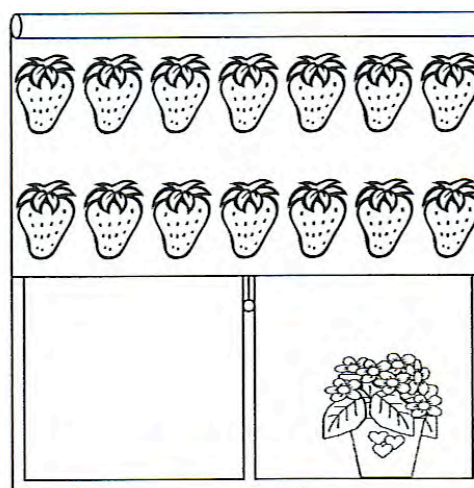
Quarto do João



Quarto da irmã



Quarto do irmão



Cozinha

<sup>1</sup> Adaptado dos materiais do *Projecto Desenvolvimento do Sentido do Número: Perspectivas e Exigências Curriculares* (2005). Lisboa: APM.



- Quantas rãs estão na cortina do quarto do João? Como contaste?
- A cortina do quarto da irmã do João não está corrida, mas és capaz de dizer quantas flores tem a cortina? Como pensaste?
- Os morangos da cortina da cozinha não estão todos à vista, mas consegues descobrir quantos são? Explica como fizeste.
- E como consegues saber quantas joaninhas tem a cortina do quarto do irmão do João?

## 2- Discuta as questões

- A que ano(s) de escolaridade proporia a tarefa *Cortinas da casa do João*?
- De que maneira(s) poderão os alunos representar a forma como pensaram?
- Que conhecimento(s) usaram?
- Que conceitos matemáticos estão envolvidos na exploração da tarefa?
- Que principais dificuldades prevê na exploração da tarefa?
- Como apresentaria a tarefa à turma?
- Que modalidade(s) de organização do trabalho adoptaria? Como as articularia?
- Que outras questões se poderão colocar aos alunos tendo por referência as imagens da tarefa *Cortinas da casa do João*? Porque considera relevantes as questões que imaginou?